

# Comment assurer l'accessibilité des ressources pédagogiques

**Atelier**

**Elsa Gérout – Innov'hand  
21 novembre 2023**

# Les essentiels à retenir

- Organiser la progression pédagogique
- Rechercher l'accessibilité des contenus
- Rechercher l'accessibilité des ressources
- Penser l'évaluation inclusive
- Valoriser l'effort et la progression



# L'accessibilité des ressources

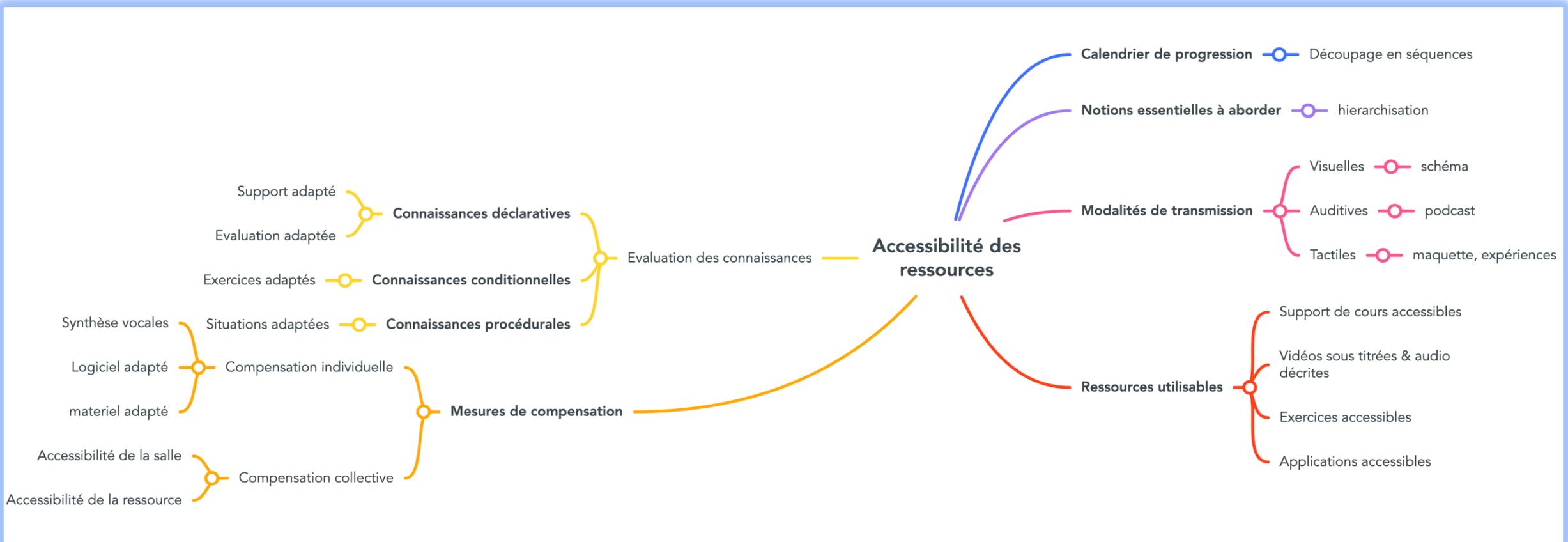
# Préparation d'une séquence pédagogique inclusive

## Travail de préparation de la séquence par l'enseignant

- Déterminer un **calendrier de progression pédagogique** :
  - Combien de séances théoriques, pratiques ?
  - Quand et quelle modalités d'évaluation ?
  - Combien de temps laissé pour les révisions et les corrections... ?
- Définir les **éléments essentiels de la séquence** (3 ou 4 notions)
  - Différencier les connaissances : déclaratives – procédurales – conditionnelles
- Définir les **éléments complémentaires** (« aller plus loin »)
  - Rechercher des solutions attractives pour enrichir les connaissances
  - Organiser des défis ou challenge dont l'objectif est d'aller plus loin
  - Proposer un exercice à préparer pour « aller plus loin »
- Composer la séquence de façon à **atteindre ces éléments essentiels**



# Préparation des ressources accessibles



# Anticiper l'accessibilité de la progression pédagogique

# Organisation d'une séquence pédagogique inclusive

## Séquence de 5 minutes / Présentation des objectifs de la séquence pédagogique

- Proposer **deux ou trois objectifs** qui rythmeront la séance ;
- Cibler des objectifs en liens avec les **notions essentielles** qui seront présentés en fin de séquence en guise de conclusion, les liens doivent être cohérents (d'où l'importance de la préparation en amont) ;



Avantages : On vient **solliciter l'attention** des apprenants en leur exposant ce qu'ils doivent suivre comme objectifs. **L'engagement actif** est mobilisé par la désignation d'objectifs. La **concentration est en augmentation puisque la cible est désignée** ;

Référence : Grégoire Borst et expérimentation au Lycée Louis Jouvét de Taverny (95) Frédéric Guilleray, professeur de SVT

# Proposition d'une séquence pédagogique inclusive

## Séquence de 15 minutes / Présentation du premier objectif en lien avec une notion

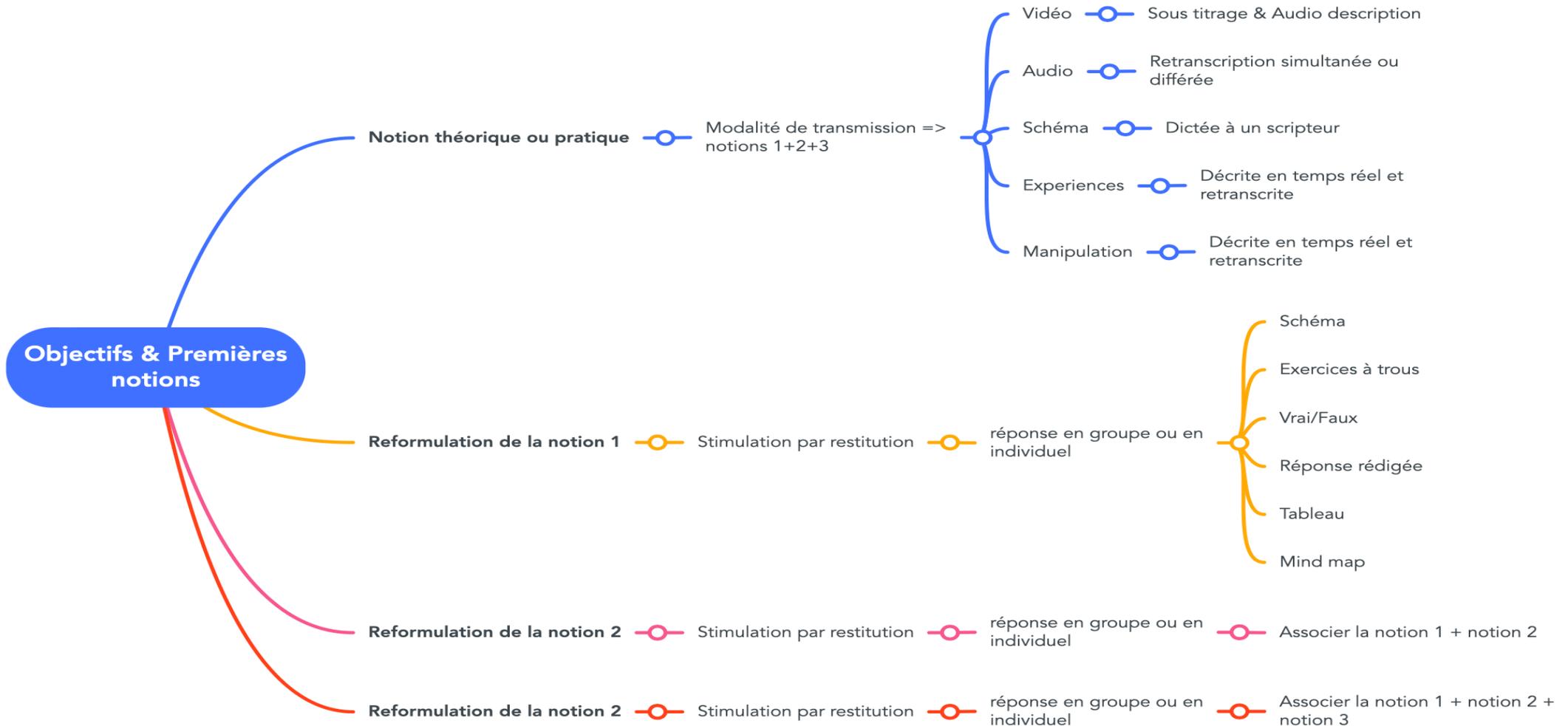
- Proposer l'explication d'une **première notion** (théorie, définition, explication générale) ;
- La micro séance est ponctuée d'un relevé indiquant la **notion essentielle abordée** ;
- **Remise d'un exercice de reformulation** (un élève volontaire va reformuler à l'oral **ou** l'enseignant propose un exercice à trous **ou** vrai/faux (application dans laquelle il faut replacer les mots clés ou un sondage via Kahoot...))

Avantages : On vient solliciter **la mémoire de travail**, on propose une **reformulation** (premier acte de mémorisation), c'est l'occasion pour l'enseignant de vérifier que le sujet est compris, **reprendre les points erronés pour éviter la mémorisation des erreurs, stimuler l'attention...**

Référence : Grégoire Borst et expérimentation au Lycée Louis Jouvét de Taverny (95) Frédéric Guilleray, professeur de SVT



# Organisation d'une séquence pédagogique inclusive



# Synthétiser en mode accessible

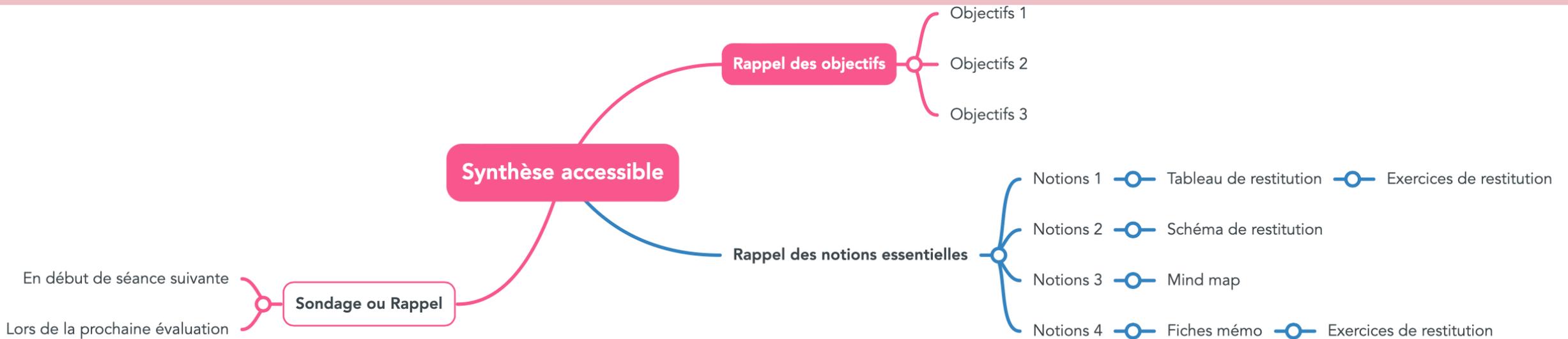
# Proposition d'une séquence pédagogique inclusive

## Séquence de 10 minutes / Synthèse des notions essentielles abordées

- L'enseignant **en fin de séance** propose aux apprenants de citer les notions essentielles abordées pendant la séquence,
- Il demande **d'établir des liens entre les objectifs** de la séquence et les notions essentielles,
- Il **sollicite la production d'une synthèse** (à faire en classe de préférence), sur un **cahier de rappel** (tenu par un référent) ou sur le cahier personnel de l'apprenant. Les notions essentielles doivent être inscrites en lien avec les objectifs fixés.
- Il peut **augmenter la difficulté de l'exercice en proposant que les apprenants recherchent des questions dont les réponses seraient les notions essentielles.**
- **En début de la prochaine séquence**, il est demandé aux apprenants de reprendre le cahier de rappel ou leur cahier personnel pour lire les questions et trouver les réponses.
- **Chaque préparation d'évaluation** suit la logique objectifs/notions essentielles de façon à insister sur les liens thématiques.
- **Chaque évaluation comporte au moins une question se** rapportant aux sujets abordés plus tôt dans l'année ou dans d'autres séquences.



# Synthétiser l'essentiel pour faciliter l'apprentissage



# L'apport des neurosciences dans la pratique pédagogique



**S'orienter vers l'Universalité des apprentissages**

**Tisser des liens entre handicaps & fonctions exécutives**

**Valoriser la « culture de l'effort »**



**Adapter les rythmes pédagogiques**

**Lutter contre la répétition des erreurs**

**Veiller à stimuler : Encodage + Stockage + Restitution**

**Proposer l'utilisation de « plusieurs mémoires »**



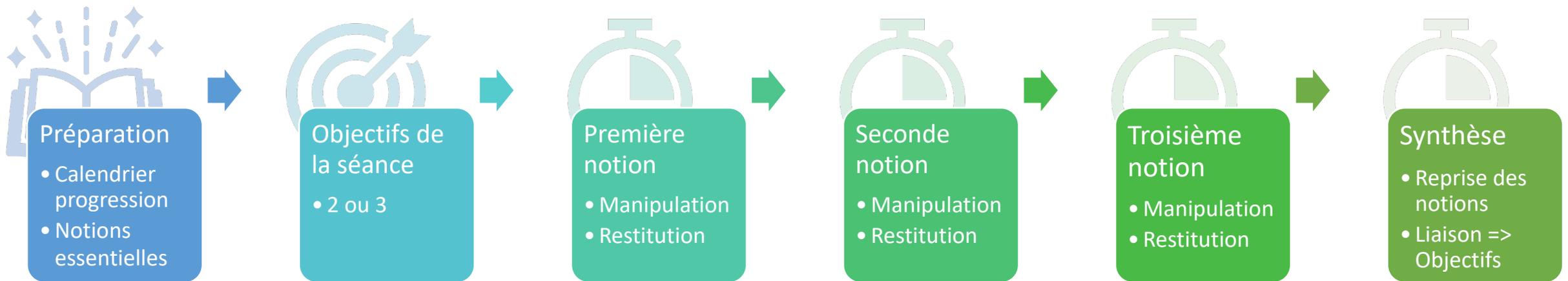
**Proposer la manipulation et l'application des connaissances**

**Anticiper ce qui sera évalué**

**Pratiquer l'évaluation inclusive**



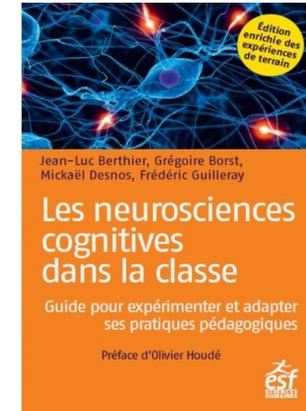
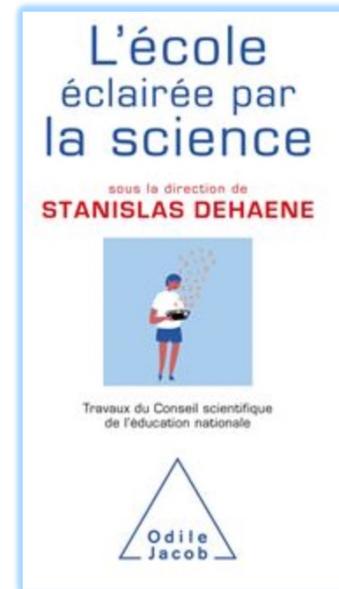
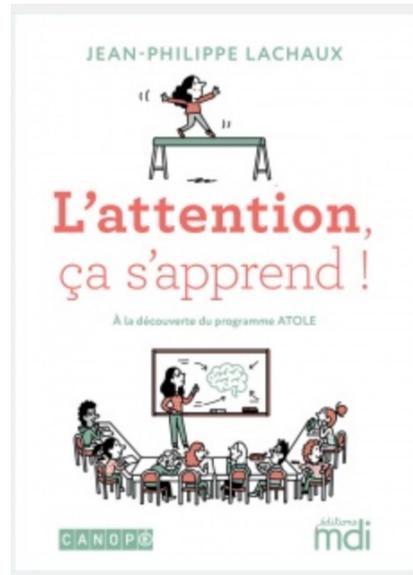
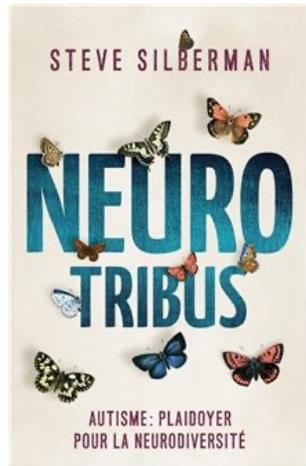
# La pratique pédagogique inclusive



Référence : Organisation de la séquence adaptée par Elsa Gérout en tenant compte des difficultés des apprenants en situation de handicap. Grégoire Borst et expérimentation au Lycée Louis Jouvot de Taverny (95) Frédéric Guilleray, professeur de SVT

# Synthèse & échanges

# Ressources pour aller plus loin



ISBN 978-2-7101-4313-0

