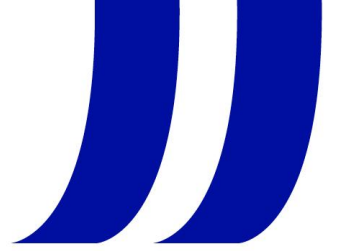




GUIDE ACCOMPAGNANTS **Orientibus**

Découvrez les métiers
Trouvez votre voie





Dans le cadre de notre offre de service *Orientibus*, nous proposons aux équipes éducatives un [Livret élèves](#) à imprimer et à utiliser avec les élèves dans le cadre de la venue de notre dispositif dans votre établissement.

Ce livret peut être utilisé dans sa version intégrale (format A5 en .pdf) ou modulaire (version Word), modifiable en fonction du type de journée organisée.

Il est pensé pour être utilisé particulièrement avec les collégiens, voire avec le niveau Seconde, en fonction de l'avancée dans le Parcours avenir.

Tout comme notre dispositif d'information sur les métiers et les formations n'a pas vocation à intervenir seul dans les établissements scolaires, le livret élèves n'est utile que si sa prise en main est accompagnée et expliquée en amont de la journée Orientibus, pour être ensuite rempli le jour J à l'occasion des différentes activités prévues.



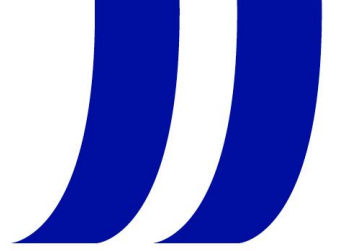
Préparation de la journée

Avant toute chose, il est essentiel de présenter aux élèves la journée à laquelle ils vont participer, le programme de celle-ci et les ateliers (les **Espaces** du livret Orientibus dans sa version originale).

N'hésitez pas à modifier le livret en fonction de l'organisation de la journée avant de l'imprimer et de le distribuer aux élèves.

La préparation à la Journée Orientibus peut se faire au cours d'une ou deux heures de vie de classe ou lors de séances dédiées au CDI.

N'hésitez pas à organiser les élèves en groupes de travail lors de cette séquence de préparation.



Partie 1: **Avant** la journée Orientibus

Les points forts et points faibles à l'école

Au-delà des matières scolaires, les élèves doivent s'interroger sur les domaines pour lesquels ils ont plus ou moins d'appétence : des activités (sport, géométrie, écriture ...) ou des manières de travailler (travailler en groupe, réaliser des travaux pratiques, se concentrer ...).

Les traits de caractère

- Les réponses peuvent être des adjectifs (généreux, dynamique, impatient) ou bien des expressions (j'aime aider les autres, j'ai de l'imagination, je ne tiens pas en place).
- Le questionnement mis en œuvre montre l'importance de l'adéquation entre métier et personnalité. Vérifiez avec les élèves la pertinence de leurs exemples.



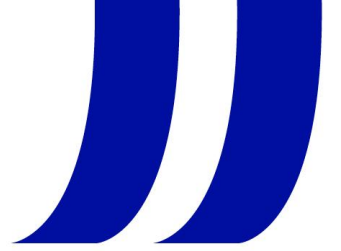
Partie 1: Avant la journée Orientibus

« Dans quelles matières scolaires, suis-je le plus à l'aise ? Quelles sont celles que je préfère, que j'aime le moins, que j'aimerais découvrir ? »

- Cette interrogation a pour but de faire le lien entre les apprentissages scolaires et leur mise en œuvre dans un futur cadre professionnel : (appétence pour une langue vivante pour travailler dans le tourisme, les sciences pour le domaine médical, la technologie pour les différents domaines de la maintenance ...)
- Elle permet également de faire comprendre aux élèves qu'au cours de leur scolarité (après le collège ou après le bac, y compris dans une formation par alternance) ils pourront opter pour des matières qu'ils ne connaissent pas encore mais dont les intitulés peuvent susciter curiosité, intérêt ou au contraire les rebuter : « au lycée, vous pourrez découvrir l'économie, les sciences de l'ingénieur, l'agronomie, la gestion ... »

La réflexion sur les environnements de travail : Inciter les élèves à se projeter, même *a priori* :

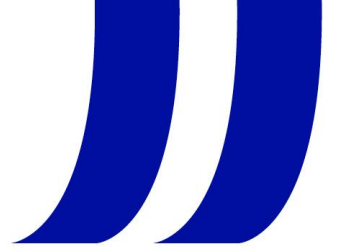
Ne pas hésiter à donner des exemples : « travailler dans un bureau/à l'extérieur, être tout le temps en contact avec des gens, travailler ou non en équipe ... »



Partie 1: Avant la journée Orientibus

Les Centres d'intérêt, les loisirs :

- Suggérez aux élèves de se placer dans des contextes variés : qu'aiment-ils faire ou non à la maison, en vacances ? Qu'est-ce qui les rend heureux, les ennue ou les révolte ?
- En fonction de leurs connaissances, de leur avancée dans le parcours Avenir, il est possible de les faire réfléchir au lien entre centre d'intérêts et secteurs professionnels (exemple : lien entre aimer bricoler et les métiers du bâtiment, la mécanique, l'ingénierie).
- On peut également les amener à relativiser, qu'un loisir ne débouchera pas forcément sur un métier (cuisine, jardinage, sport ...)
- Essayez de montrer qu'un intérêt dans un domaine peut conduire à des secteurs variés (exemple : goût pour la nature = aménagement, agriculture, sciences, environnement, tourisme, bâtiment ...).



Partie 1: Avant la journée Orientibus – Le schéma Moi, autour de moi

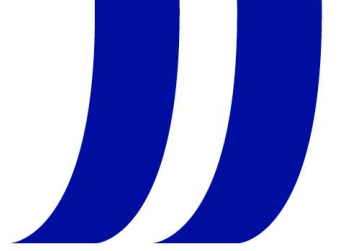
Il s'agit d'aider les élèves à formaliser un « bilan » de leur parcours d'orientation à ce stade de leur scolarité. Se rappeler ce que l'on imaginait quand on était plus jeune, c'est réactiver des rêves et réfléchir à ce qui nous passionnait et nous motivait. Afin d'ouvrir le champ des possibles, il est important de différencier le métier « idéal » et celui ou ceux que l'on aimerait découvrir (lors de la journée Orientibus ou pour un stage par exemple)

Pour les études futures, essayez qu'ils produisent l'expression d'un choix personnel qui ferait abstraction des attentes parentales ou des préjugés sociétaux. La projection peut se faire vers le lycée ou même le postbac. Ce choix est à mettre en perspective avec ce qu'on a pu leur conseiller ou les voies dont leur a parlé (où celle sur laquelle ils sont déjà engagés).

Enfin, la projection à 25 ans permet de prendre de la distance, de la hauteur.

« Comment les autres me perçoivent-ils ? Ce qu'ils pensent correspond-t-il à ce que je pense ? » Ces questions permettent d'approfondir des aspects de la personnalité et des comportements en groupe auxquels l'élève n'aura pas forcément pensé seul.

« Que sais-je du métier de mes proches ? » Savoir ce que l'on aime ou non dans la profession de ses proches permet d'avoir une première approche de métiers tels qu'ils sont vécus, ou au moins de ce qui en transparaît à la maison, afin de s'interroger sur ce que l'on souhaite pour soi et sur ce que l'on rejette.



Préparer la journée Orientibus

Le programme de la journée

Consultez le programme avec les élèves pour qu'ils réfléchissent d'ores et déjà aux sujets qui seront abordés et aux personnes qu'ils vont rencontrer.

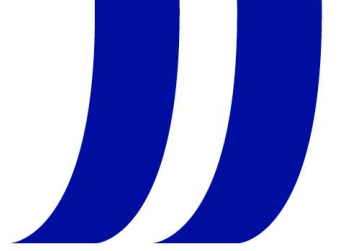
Pour les impliquer davantage, chaque élève s'exprimera sur l'atelier qui l'intéresse le plus.

Les objectifs pour la journée

Pour rendre les élèves autonomes et acteurs, ils doivent avant tout se fixer des objectifs personnels : quelles informations aller chercher, auprès de qui ...

Les questions à poser

Les élèves doivent en formuler au moins une par intervenant. Laissez-les chercher des questions librement, puis guidez-les si besoin. Précisez aux élèves que si d'autres questions leur viennent à l'esprit pendant la journée Orientibus, ils ne doivent pas hésiter à les poser. Vous pouvez vous-même interroger les professionnels si vous le souhaitez, notamment si certains élèves n'osent pas poser les questions qu'ils ont préparées.



Pendant la journée Orientibus

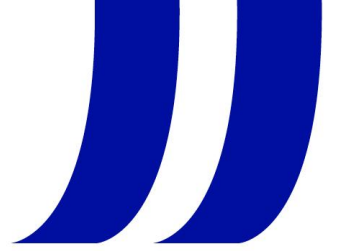
Les élèves, répartis en groupe ou organisés en classes entières vont pouvoir tourner sur différents espaces, participer à divers ateliers pour découvrir des métiers, rencontrer des intervenants et avancer sur leur projet professionnel.

Assurez-vous que les élèves complètent leur livret au fur et à mesure de la journée, dans chacun des espaces, avec les informations données par les professionnels et les réponses à leurs questions.

Pour aider les élèves à structurer leur démarche et leur rappeler ce que l'on attend d'eux, le livret comprend plusieurs pages destinées à la prise de notes pour chacun des espaces.

Le livret comprend également une section **Pour continuer cette journée**, utilisable durant (ou même après) cette journée, dense en informations, pour noter via un système de Post-it différentes informations prises « à la volée » (des dates de portes-ouvertes, le nom d'une entreprise pour un stage, un métier entraperçu sur lequel ils veulent en savoir plus, une filière d'études ...).

Également présente, une partie « Mémo » sur laquelle les élèves peuvent noter différentes informations librement.



Pendant la journée Orientibus

LES ATELIERS DE L'ESPACE PROFESSIONNEL, dans lequel les élèves vont découvrir des gestes techniques et/ou interroger des professionnels.

- En fonction du nombre de professionnels rencontrés, ne pas hésiter à dupliquer les fiches (livret élèves format Word)
- Les fiches proposées sont sous forme d'expression libre pour les élèves, l'essentiel étant qu'ils puissent retenir ce qui leur semble, individuellement, le plus important.
- Si des questions ont été formalisées lors de la préparation, on peut bien sûr s'assurer que les élèves qui les ont préparées les posent au(x) professionnel (s) concernés.
- Si une phase de restitution est prévue bien s'assurer que les informations retenues sur les métiers, les parcours de formation qui y mènent n'induisent pas de malentendus.



Pendant la journée Orientibus

LES ATELIERS DE L'ESPACE DÉCOUVERTE – L'ORIENTIBUS

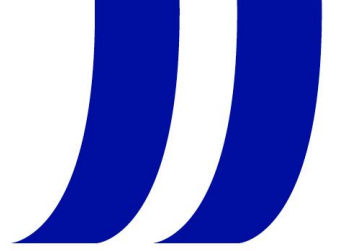
3 ateliers sont habituellement menés dans l'Orientibus :

- Un atelier « j'apprends à me connaître » dont l'objectif est la découverte de métiers/secteurs par rapport à ses centres d'intérêt, des traits de caractère ... via leurs réponses à un QCU sur tablettes.
- Un atelier de découverte des métiers via des casques de réalité virtuelle – les élèves pouvant découvrir 2 à 3 environnements en fonction du temps de présence dans le véhicule.
- Un atelier sur tablettes de découverte/information sur les voies/les modalités de formation et/ou les métiers, via des vidéos, des outils divers (sites grand public ou production de nos services).

Ce dernier atelier prenant particulièrement en compte le niveau, l'avancée des élèves dans le parcours Avenir.

NB: Cette modalité en 3 ateliers est pensée afin de proposer aux élèves des activités sur des supports variés mais tient également compte de nos impératifs de gestion de matériel.

Remarque complémentaire : la présence dans le véhicule d'un membre de l'équipe enseignante nous apparaît toujours importante, surtout dans une optique pédagogique. Nous disposons d'un grand nombre de ressources sur nos supports numériques et il peut être utile de pouvoir les réinvestir avec les élèves à la suite de leur passage sur le dispositif. De plus, même s'il intervient dans les établissements scolaires, l'Orientibus est un tiers-lieu où les échanges sont souvent facilités, y compris pour les enseignants.



Pendant la journée Orientibus

LES ATELIERS DE L'ESPACE ORIENTATION : pour apprendre à s'orienter, demander des conseils et se renseigner sur les différentes voies de formation.

Le format proposé pour cet espace dans le livret élèves est assez similaire à celui concernant *l'espace professionnel*, l'objectif étant que les élèves puissent noter les réponses aux questions préparées en amont/les notions principales présentées... et qu'ils puissent également se positionner par rapport à l'information dispensée (Partie « Ce que j'en ai pensé, ce que je retiens »).

Pour organiser cet espace, n'hésitez pas à vous appuyer sur les psychologues de l'Education nationale (pour les établissements publics) et les Services d'information et de conseil aux familles (pour les établissements privés). Vous pouvez également solliciter les établissements de secteur ou de votre réseau.



Après la journée Orientibus

Tout comme une étape de préparation à la journée est souhaitable, une séquence de restitution permet de donner du sens à ce que les élèves ont pu vivre durant la journée Orientibus

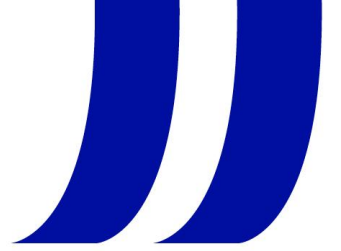
- Objectif atteint ?

Les élèves font un bilan et justifient la réussite, ou non, de l'objectif qu'ils s'étaient fixé en amont.

Remarque : l'objectif peut ne pas avoir été atteint mais le bilan être positif, si les ateliers ont déclenché quelque chose chez l'élève. Il peut être intéressant de savoir ce qui leur a manqué durant la journée en vue de rééditer ce type d'action.

- 3 choses étonnantes

Laissez dans un premier temps les élèves répondre individuellement. Puis, initiez un tour de table : à quoi ne s'attendaient-ils pas ? Les élèves ont-ils découvert un ou des métiers qu'ils ne connaissaient pas ? Évoquez avec eux la visibilité des métiers (les métiers auxquels on ne pense jamais) et pourquoi pas leur mixité et les effets de mode. Procédez de même en ce qui concerne les voies/modalités de formation.



Après la journée Orientibus

- Ce qu'ils ont préféré/le moins aimé :

Quels espaces/ateliers ont pu susciter de l'intérêt, pourquoi (bien distinguer le fond et la forme, typiquement la découverte via les casques de réalité virtuelle).

Si l'expérience d'un élève n'est pas concluante, aidez-le à expliciter les raisons de son manque de motivation pour les activités proposées, afin qu'il puisse malgré tout se fixer un prochain point d'étape.

- « Je pense me renseigner sur... » :

L'objectif de cette dernière question est de fixer un prochain point d'étape dans le parcours de l'élève, stage, participation à des portes ouvertes, prise de renseignement sur un métier ou un parcours de formation ...

Si l'élève ne répond rien, orientez-le vers des vidéos de métiers, des forums des métiers, suggérer la prise de contact avec un établissement de secteur et si besoin avec un professionnel de l'orientation (CIO par exemple).