

||||| le savoir vivant |

Orientation et transition écologique : quelle posture et quels outils ?

Dr. Shékina Rochat
Université de Lausanne 






Les outils «À Ton Tour» et «IDÉO»


  UNIL | Université de Lausanne

1

I) Introduction



  UNIL | Université de Lausanne

Orientation et transition écologique  17.06.24 © S. Rochat / 2

2

Introduction

Vivement la partie des échanges ! 😊

Cadre de référence : la psychologie de l'orientation

Des outils créés parce que je n'en trouvais pas ailleurs

Un sentiment d'imposture...!

Des propositions, pas des règles à suivre !

CARIFOREF
Pays de la Loire

Orientation et transition écologique 🌱

17.06.24

Unil
UNIL | Université de Lausanne

© S. Rochat / 3

3

Programme

- 1 La démarche d'(éco)-orientation
- 2 L'outil « À Ton Tour »
- 3 L'outil « IDÉO »
- 4 Conclusion

CARIFOREF
Pays de la Loire

Orientation et transition écologique 🌱

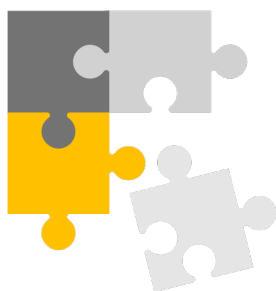
17.06.24

Unil
UNIL | Université de Lausanne

© S. Rochat / 4

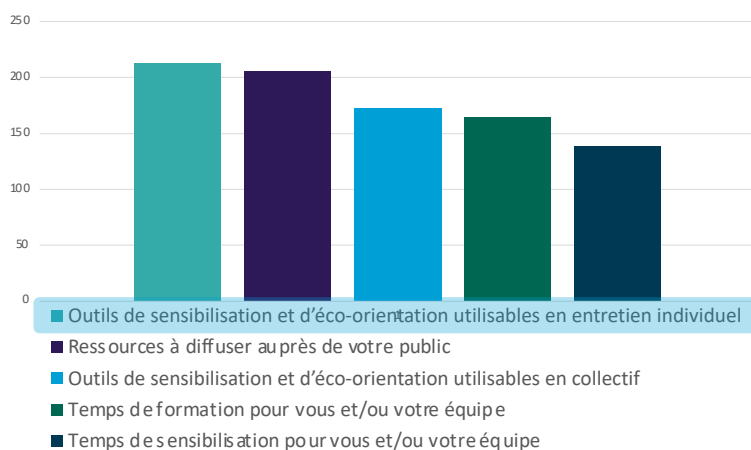
4

1) La démarche d'éco-orientation



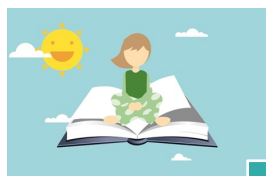
5

Q6 – De quoi auriez-vous besoin ?



6

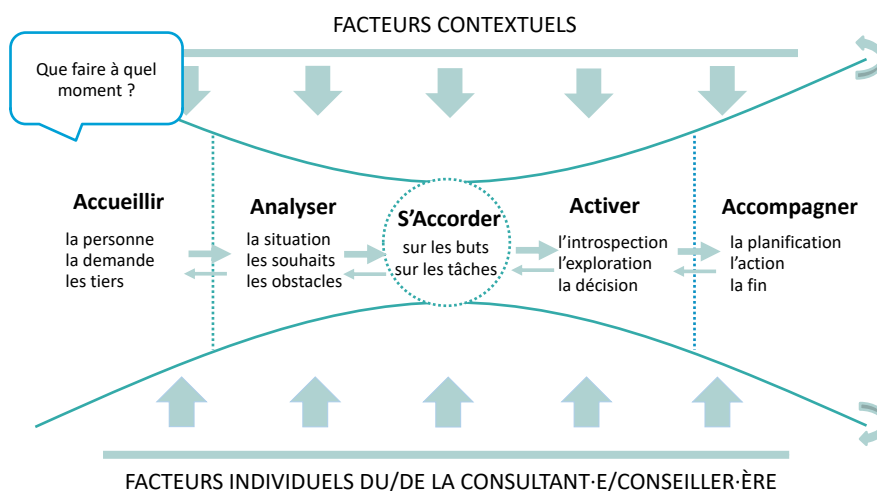
Le processus d'(éco)-orientation



Les spécialistes de l'orientation ont tendance à procéder d'une manière **plus ou moins similaire** : « un tel processus serait plus **efficace** s'il était (a) rendu **explicite**, (b) rendu **spécifique**, (c) **disposé** selon une progression ordonnée et systématique »

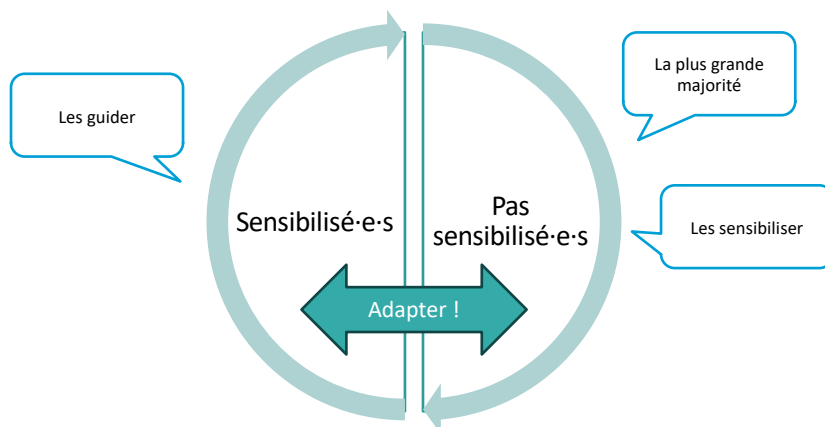
7

Le processus d'orientation : les 5As



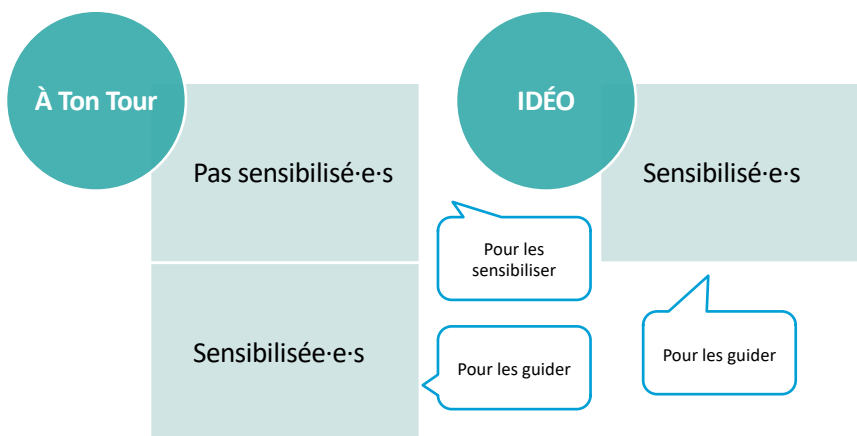
8

Interventions d'éco-orientation

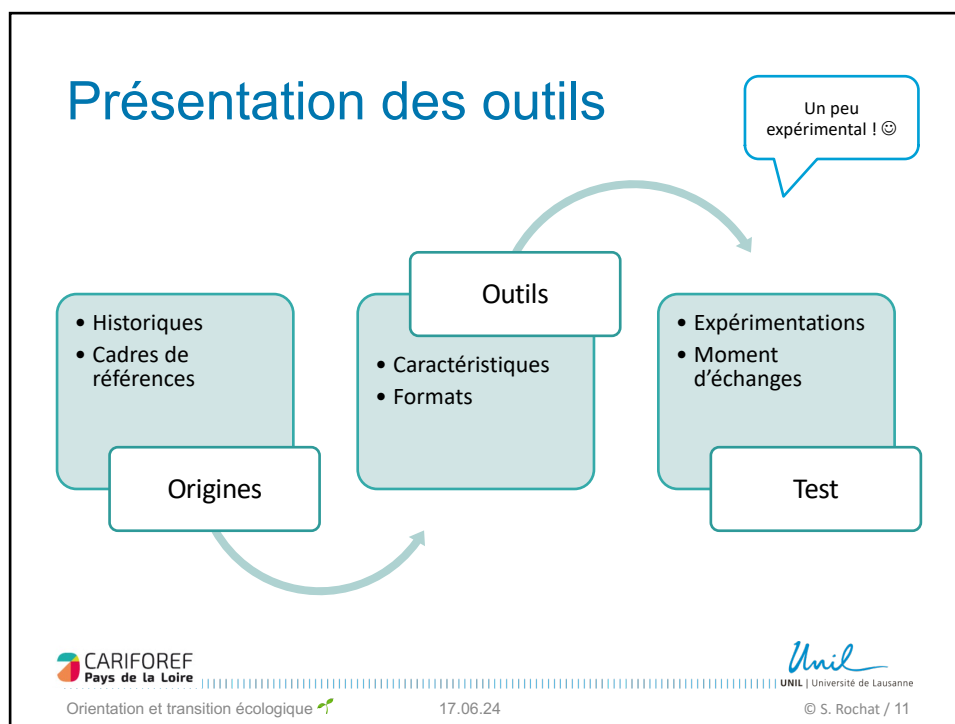


9

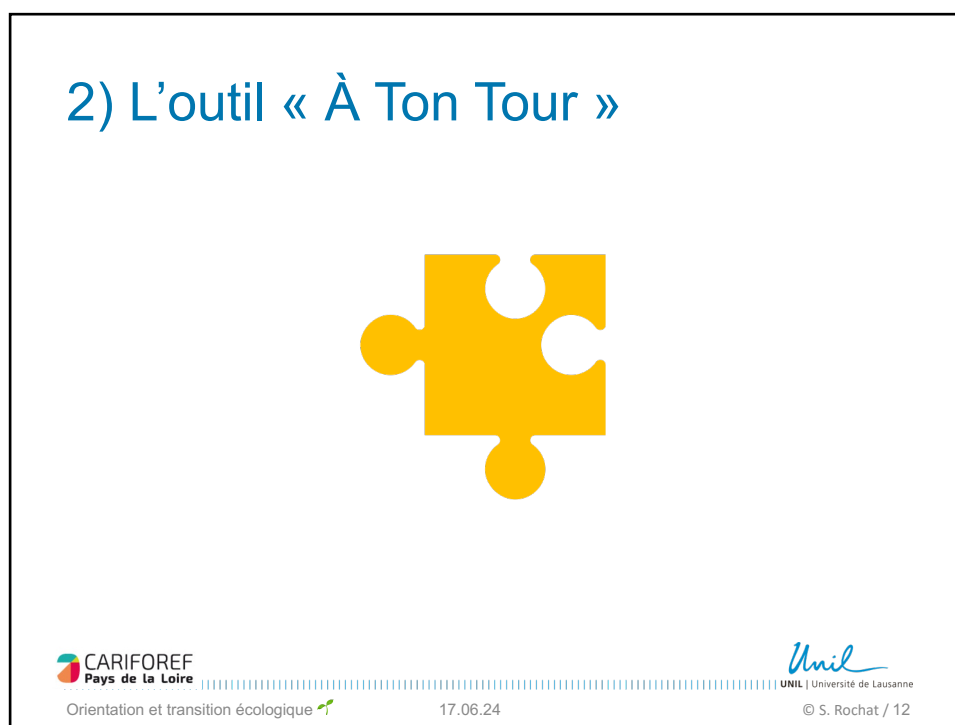
Les outils d'éco-orientation



10

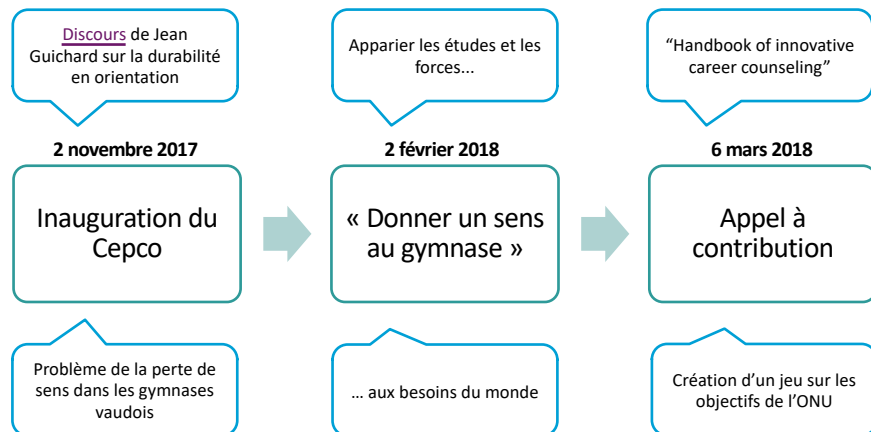


11



12

Fondements de la réflexion



13

Objectifs de développement durable



14

Intervention de conseil



Plusieurs propositions
existantes

Format de groupe et sur plusieurs séances

Besoin d'un outil à utiliser
en séance

« Là où les besoins du monde
et vos talents se rencontrent se
trouvent votre vocation. »

Orientation et transition écologique 

17.06.24

(Aristote)



UNIL | Université de Lausanne

© S. Rochat / 15

15

Jeu de cartes « À ton tour »

Orientation et transition écologique 

17.06.24

(Rochat & Masdonati, 2019)

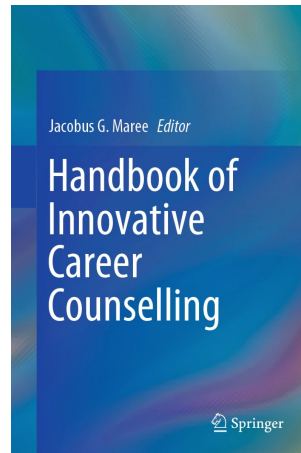


UNIL | Université de Lausanne

© S. Rochat / 16

16

« Sustainable Career Card Sort »



Sustainable Career Cards Sort (SCCS): Linking Career Choices to the World Needs

Shelina Rochat and Jonas Masdonati

Abstract Recently, there has been a call for career counselling interventions that promote the construction of a more humane sustainable world. In fact, contemporary world is facing collateral crises at various levels, and career counsellors should be able to help their clients to make career choices that are in accordance with ethical principles and tackle these emergencies. This is likely to contribute both to help solving these crises and to allow career clients to find meaning in their work. The aim of this chapter is to propose a career counselling intervention that help counsellors to design their career pathway in ways that can contribute to a fair and sustainable human and global development. The chapter presents the development and the initial validation of the Sustainable Career Cards Sort (SCCS), an innovative cards sort tool aiming at connecting the clients' current career concerns with those of the world. The suggested intervention comprises reflective activities on pictures representing the most important world's crises. Implications for research and practice are discussed.

Keywords Sustainable career cards sort · Sustainable development · Meaning · UN goals · Career intervention

Sustainable Career Cards Sort (SCCS): Linking Career Choices to the World Needs

In the last decades, there has been a global increasing awareness on the growing crises that our contemporary world is facing, both at the environmental, human and societal levels (e.g., ILO, 2001; UN, 2015). On September 25, 2015, all the Heads of States and Governments present at the United Nations General Assembly adopted the resolution "Transforming our world: The 2030 agenda for global action" (UN, 2015). This agenda consists of 17 sustainable development goals and 169 targets that are aimed at directing actions to preserve the humanity and the planet (See Table 1

S. Rochat (✉)
Vaud State Office of Career Counselling, Rue de la Bèche 34, 1004 Lausanne, Switzerland
e-mail: shelina.rochat@vel.ch

J. Masdonati
Institute of Psychology, University of Lausanne, Lausanne, Switzerland

© Springer Nature Switzerland AG 2019
J. G. Maree (ed.), Handbook of Innovative Career Counselling,
https://doi.org/10.1007/978-3-030-22798-9_28

305



Orientation et transition écologique

17.06.24

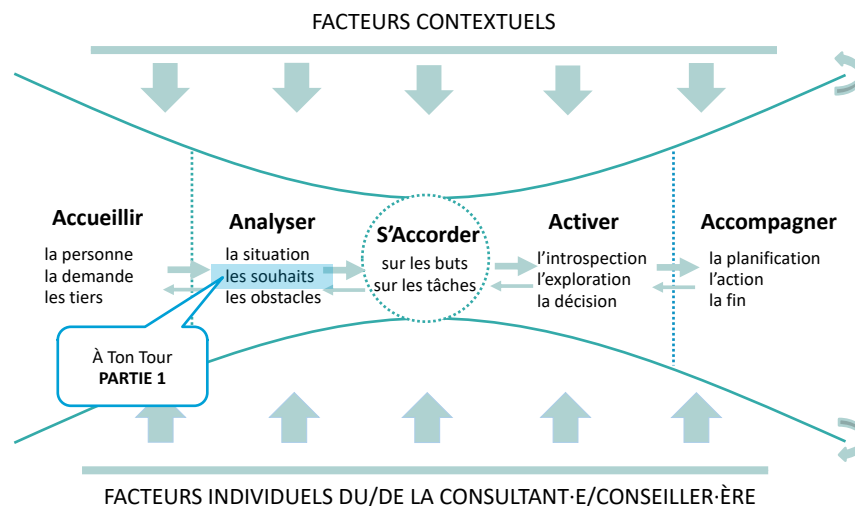


UNIL | Université de Lausanne

© S. Rochat / 17

17

Le processus d'(éco)-orientation



Orientation et transition écologique

17.06.24

(Rochat & Masdonati, 2019 ; Rochat, 2023)



UNIL | Université de Lausanne

© S. Rochat / 18

18

Fiche de passation



A TON TOUR Feuille de cotation

Nom, prénom : _____
Date : _____

Objectifs	Étape 1			Étape 2		Pensez de compléter
	Proposer / Proposition	Mettre en place	Prise	Préconisations	Pensez de compléter	
1. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
2. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
3. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
4. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
5. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
6. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
7. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
8. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
9. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
10. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
11. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
12. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
13. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
14. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
15. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
16. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
17. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
18. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
19. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						
20. Evaluer l'impact du projet sur les habitants du territoire						

Étape 1 : Objectif de participation 1 : « A l'issue de la phase 1, les habitants du territoire ont connaissance du projet et de son impact sur le territoire ».

Étape 2 : Objectif de participation 2 : « A l'issue de la phase 2, les habitants du territoire ont connaissance du projet et de son impact sur le territoire ».

Aujourd'hui, on adapte 😊

Consigne de passation (1)



« Triez les cartes en fonction du degré auquel vous vous sentez touché-e ou concerné-e par l'objectif représenté par celles-ci ».

Exercice pour aujourd'hui

Pas du tout	Un peu	Beaucoup
1 2	4	3 5...

21

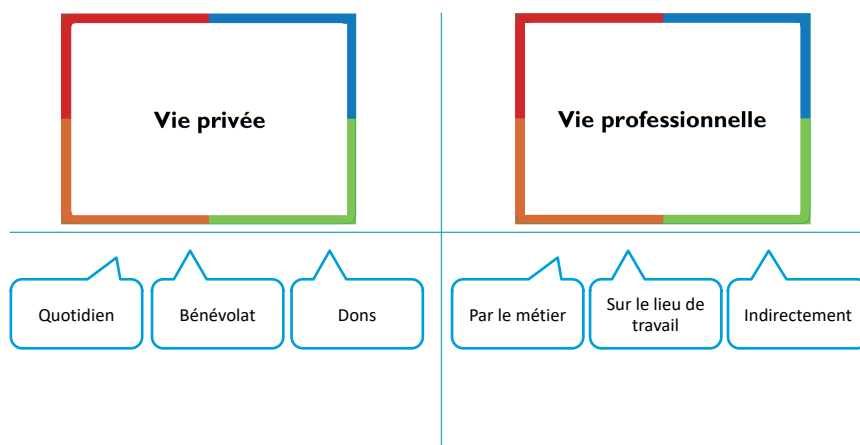
Consigne de passation (2)



« Triez les cartes se trouvant
dans les piles « Beaucoup »
et/ou « Un peu » selon la
sphère de vie ou vous pourriez
poursuivre ces objectifs ».

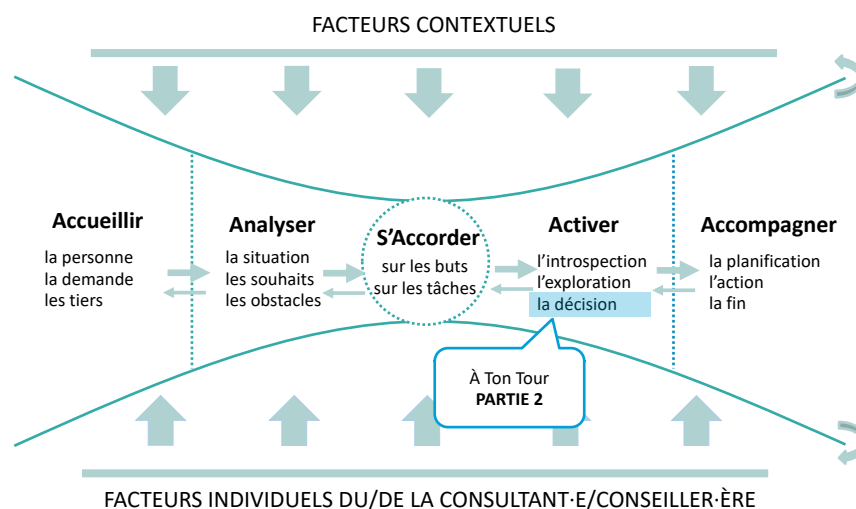
22

Consigne de passation (2)



23

Le processus d'éco-orientation



24

Consigne de passation (3)



« Réfléchissez à la manière
dont vous pourriez
concrètement contribuer à
l'atteinte de ces objectifs ».

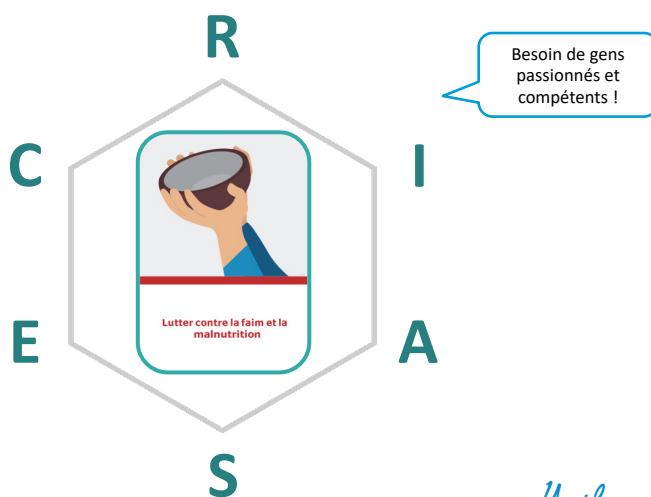
Consigne de passation (4)



Tels qu'identifiés
lors des démarches
d'orientation

« Indiquez comment vous
pourriez utiliser vos forces,
talents, compétences et/ou
caractéristiques personnelles
pour y parvenir ».

Durabilité des choix de carrière



CARIFOREF
Pays de la Loire

Orientation et transition écologique

(Holland, 1985; ONU, 2015)

Unil

UNIL | Université de Lausanne

17.06.24

© S. Rochat / 27

27

Consigne de passation (5)



« Complétez la phrase : “Ma vocation consiste à utiliser mes [forces, talents, compétences, caractéristiques] pour contribuer à [...]».

CARIFOREF
Pays de la Loire

Orientation et transition écologique

Unil

UNIL | Université de Lausanne

17.06.24

© S. Rochat / 28

28

Validation – Étude de cas

O.S.P.

l'orientation scolaire et professionnelle

Search ➔

INDEX

- Authors
- Keywords

PRESENTATION



50/3 | 2021
Varia

Cahier outils, méthodes et pratiques professionnelles en orientation

Une intervention basée sur les « besoins du monde » pour favoriser le sens de la vie et du travail dans l'insertion professionnelle de jeunes vulnérables

An intervention based on the "world's needs" to encourage meaning in life and in work in the professional integration of vulnerable young people

Xavier Bodoira and Shékina Rochat

p. CDLI – CDLXVII



Orientation et transition écologique 

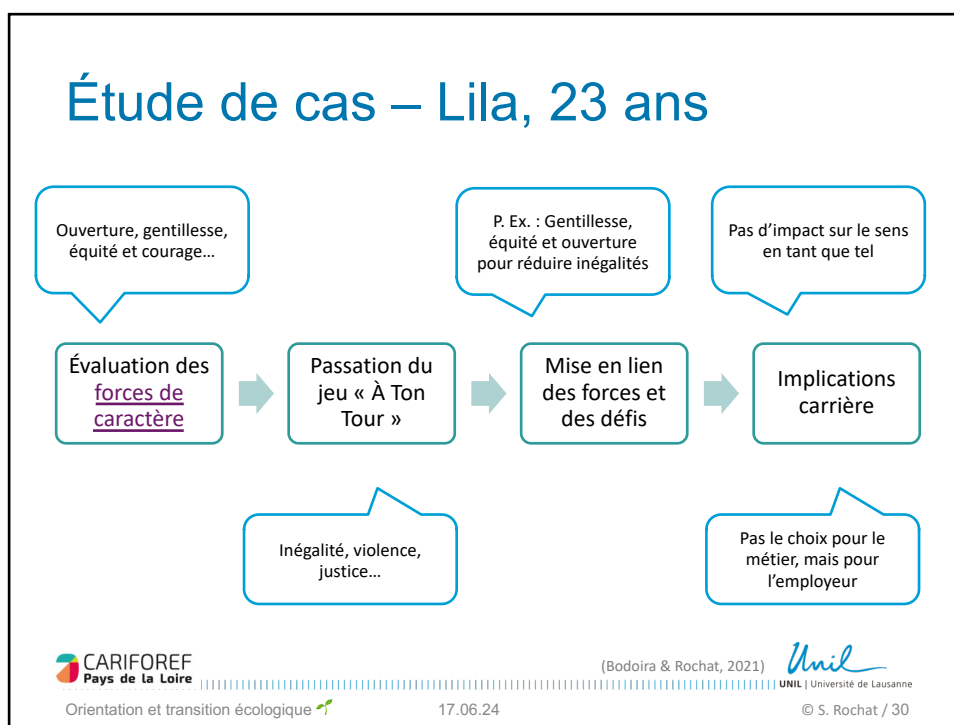
17.06.24



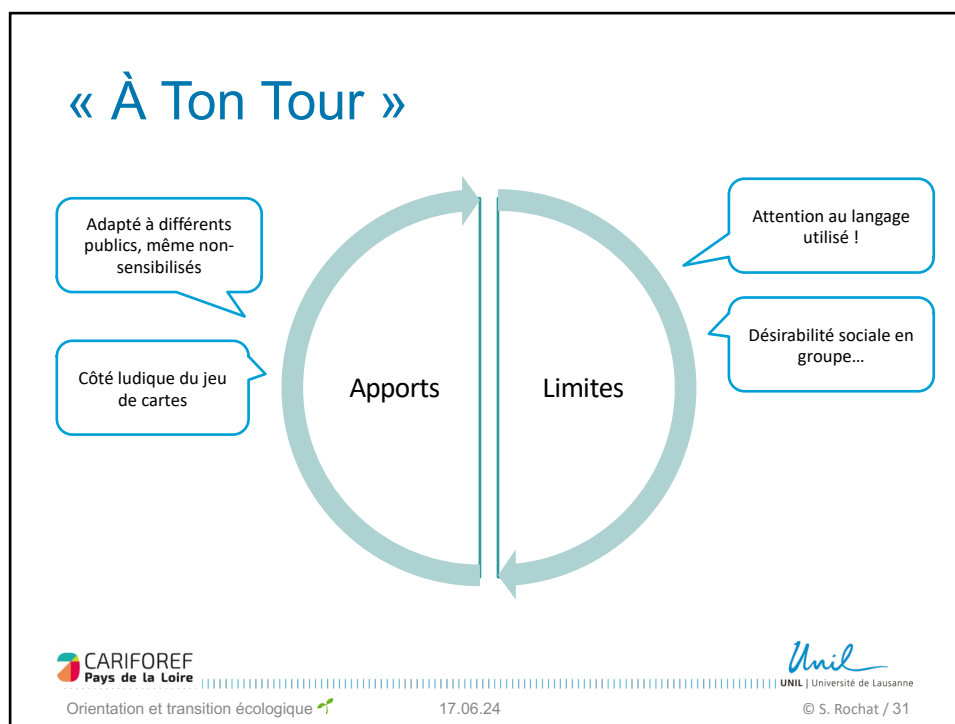
UNIL | Université de Lausanne
© S. Rochat / 29

29

Étude de cas – Lila, 23 ans



30

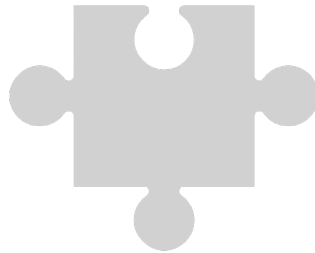


31



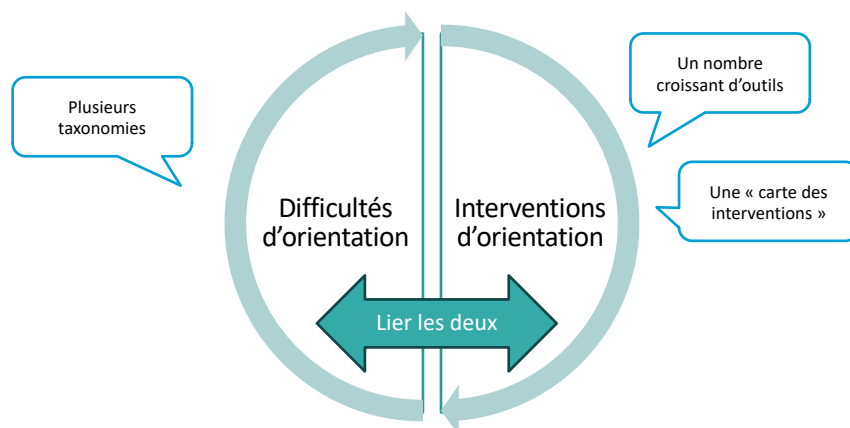
32

3) L'outil « IDÉO »



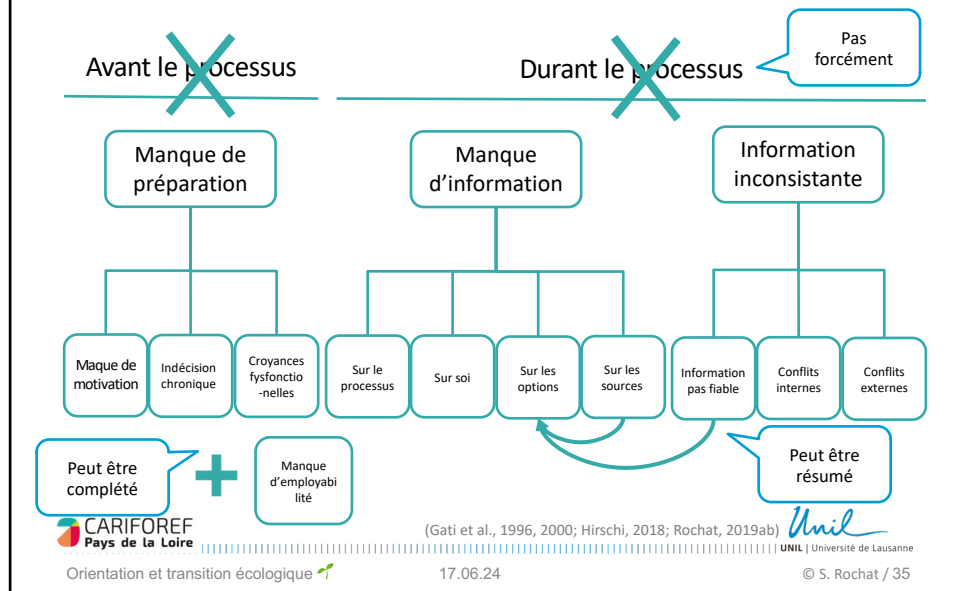
33

« L'art du conseil en orientation »



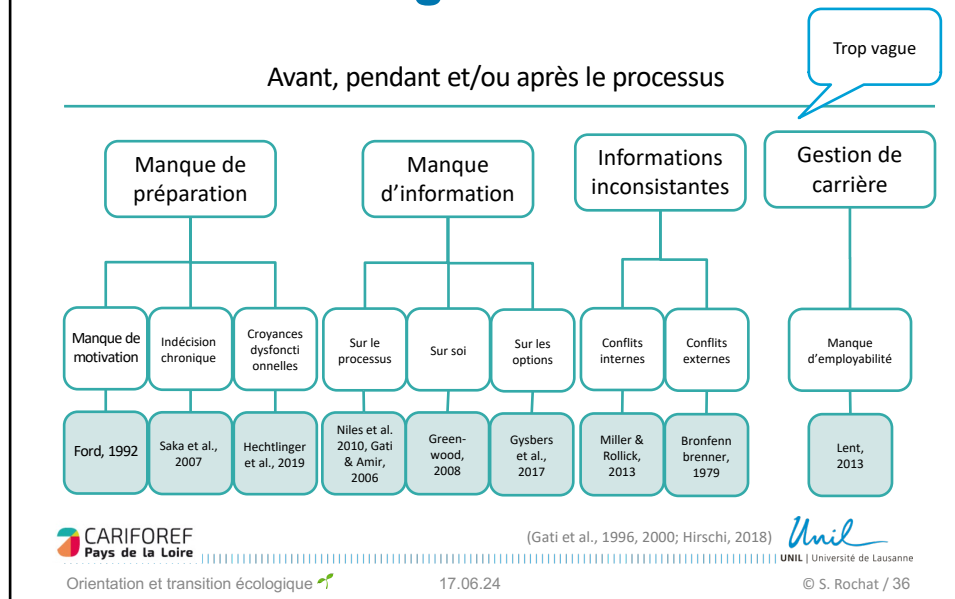
34

Difficultés au choix de carrière



35

Difficultés à la gestion de carrière



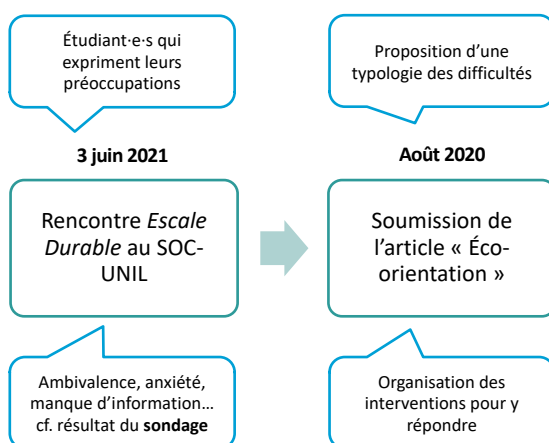
36

Les difficultés d'orientation



37

Les difficultés d'éco-orientation



38

Les difficultés d'éco-orientation

O.S.P.

l'orientation scolaire et professionnelle

Search

INDEX

- Authors
- Keywords

PRESENTATION

50/4 | 2021
Varia

« Éco-orientation » : quelles interventions pour quelles problématiques ?

"Green guidance": which interventions for which specific problems?

Shékina Rochat

p. 537-562

<https://doi.org/10.4000/osp.14894>

[Abstract](#) | [Index](#) | [Outline](#) | [Author's notes](#) | [Text](#) | [Bibliography](#) | [Notes](#) | [References](#) | [About the author](#)

CARIFOREF
Pays de la Loire

Orientation et transition écologique

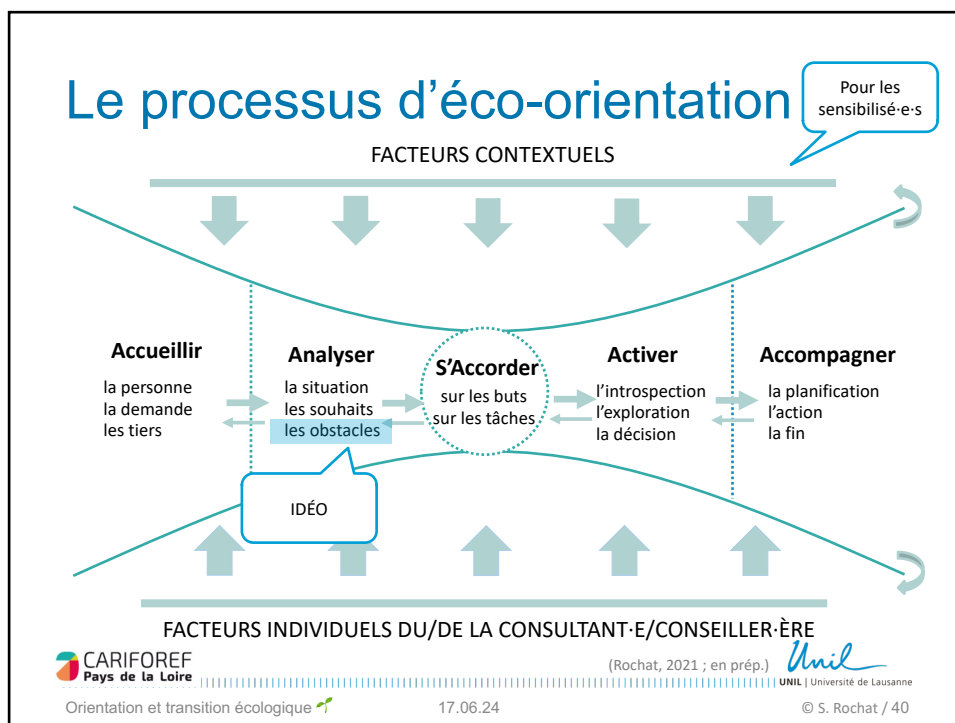
17.06.24

UNIL | Université de Lausanne

© S. Rochat / 39

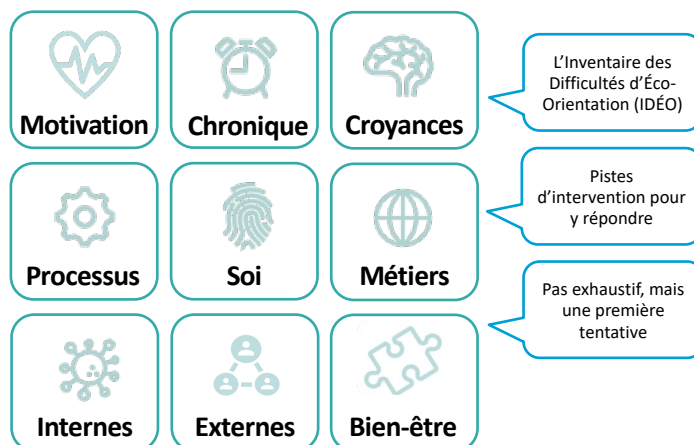
39

Le processus d'éco-orientation



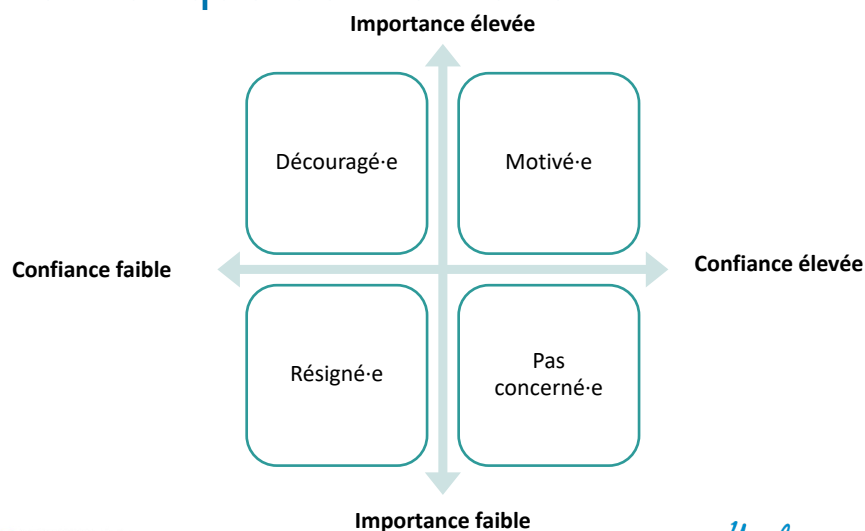
40

Les difficultés d'éco-orientation



41

Le manque de motivation



42

Le manque de motivation

Manque d'importance

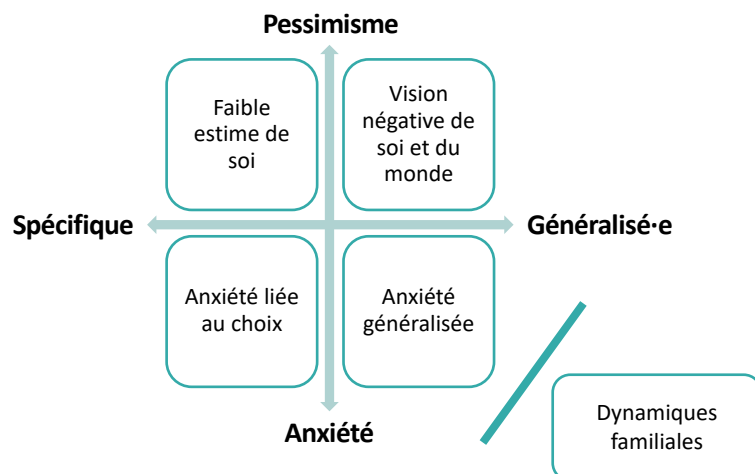
1. « Je ne vois pas la nécessité d'intégrer les questions de durabilité écologique ou humaine dans ma carrière (ou du moins, ce n'est pas ma priorité) »

Manque de confiance

2. « Je doute de mes capacités à pouvoir faire quelque chose pour le climat ou la société au travers de ma carrière. »

43

L'indécision chronique



44

L'indécision chronique

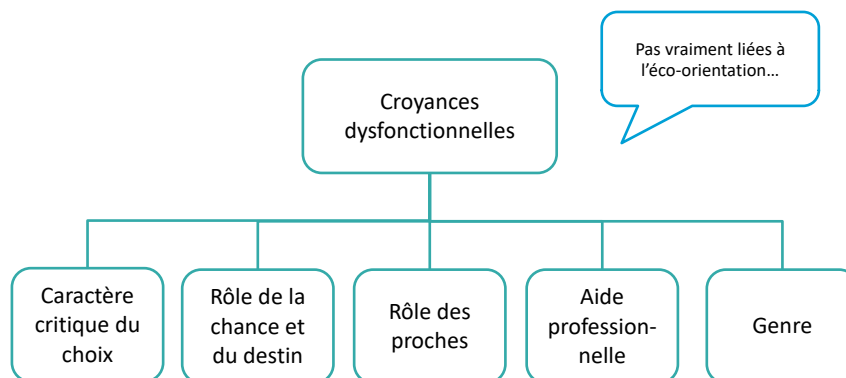
Pessimisme

3. « J'ai tendance à me montrer pessimiste quant à l'avenir de la planète et de l'humanité et à envisager le pire pour ma carrière. »

Anxiété

4. « L'anxiété liée à l'avenir de la planète et de l'humanité me paralyse dans mes démarches d'orientation. »

Les croyances dysfonctionnelles



Les croyances dysfonctionnelles

Champs d'action

Options durables

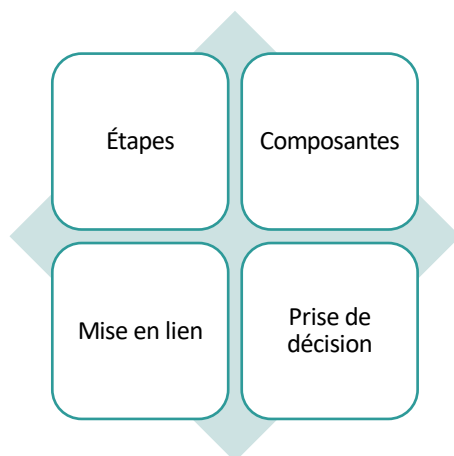
5. «C'est uniquement au travers de mon travail (ou de ma vie privée) que je peux avoir un impact positif sur la planète ou l'humanité.»

6. «Je crois que seuls les métiers directement liés à l'environnement ou au social permettent d'être véritablement utiles à la planète ou à l'humanité.»

Cf. métiers «verts»
ou «verdissants»

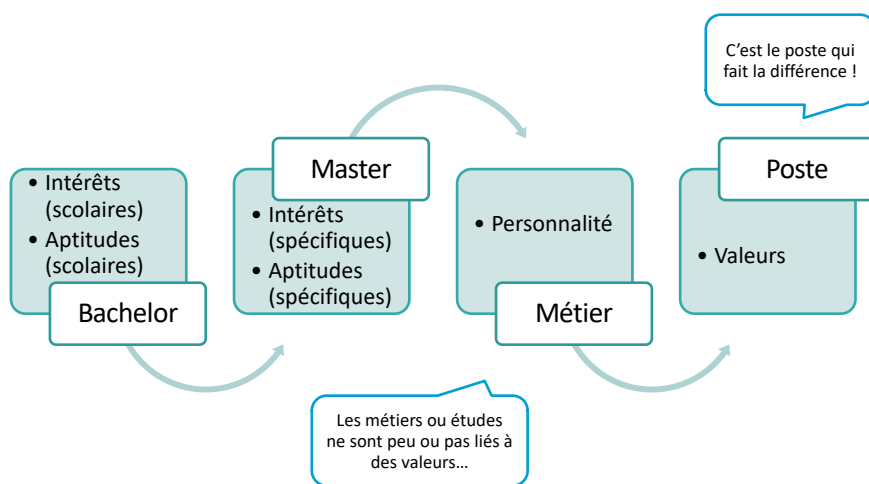
47

Le ø d'information sur le processus



48

Le ø d'information sur le processus



Le ø d'information sur le processus

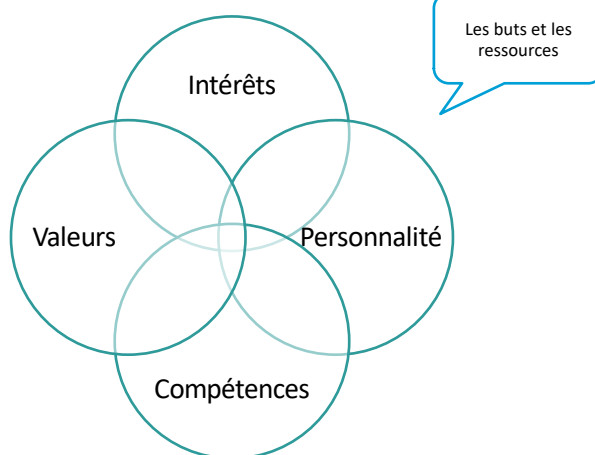
Rôle des valeurs

Options durables

7. « Je souhaite choisir un métier qui soit en accord avec mes valeurs écologiques ou humaines. »

8. « Je ne sais pas comment intégrer la dimension de la durabilité écologique ou humaine dans mon choix professionnel. »

Le ø d'information sur soi



51

Le manque d'information sur soi

Objectifs

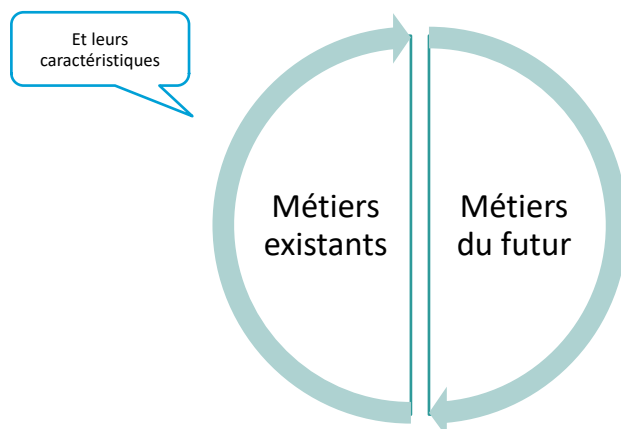
Ressources

9. «J'ai de la peine à cibler les problématiques écologiques et humaines auxquelles je pourrais contribuer au travers de ma carrière.»

10. «Je peine à concevoir de quelles ressources je dispose pour contribuer à la protection de la planète ou de l'humanité.»

52

Le ø d'information sur les options



53

Le ø d'information sur les options

Options actuelles

Options futures

11. «Je manque d'information sur les métiers/formations en lien avec la protection de l'environnement ou de l'humanité.»

12. «Je me demande quels métiers vont disparaître ou être créés en réponse à la crise climatique et sociale.»

54

Les conflits internes



55

Les conflits internes

Ambivalence

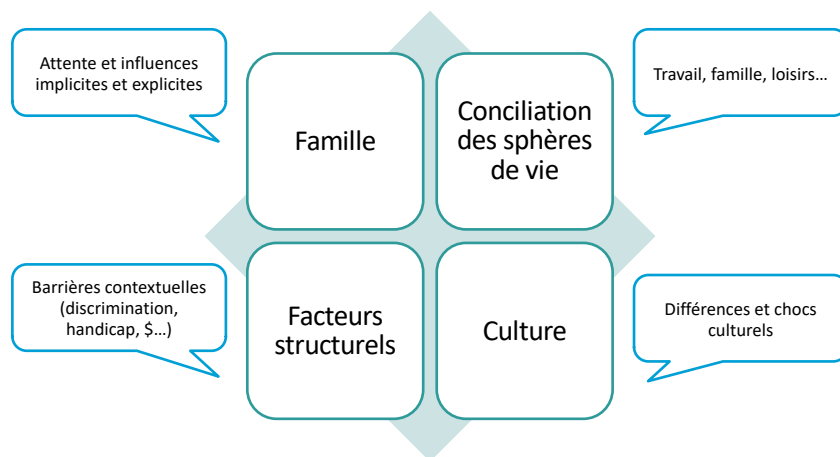
Aspirations irréalistes

13. «J'aspire à vivre en accord avec mes principes écologiques et humains, mais je peine à le faire concrètement.»

14. «J'aimerais que ma carrière contribue à changer le monde.»

56

Les conflits externes



57

Les conflits externes

Décalage des valeurs

15. «Je me sens en décalage avec les valeurs de l'entreprise où je travaille (ou l'institution où j'étudie) vis-à-vis des questions liées à la durabilité.»

Obstacles structurels

16. «Il me semble que mes projets de carrière écologiquement ou humainement durable sont limités par des facteurs hors de mon contrôle.»

58

Le manque d'employabilité



Le manque d'employabilité

Bien-être

Évitement

17. «Je crains qu'envisager une carrière axée sur la durabilité écologique ou humaine ne diminue mon niveau de bien-être (actuel ou souhaité).»

18. «J'ai tendance à éviter les questions mettant en lien l'écologie ou l'humanité et ma carrière, car je me sens démuni-e pour y faire face.»

L'IDÉO – Inventaire

Prix APO 2023 de l'innovation

Inventaire des Difficultés d'Éco-Orientation
(IDÉO - © S. Rochat, 2021)

Nom : Date :


Prénom :

Ce questionnaire a pour but d'aider à mieux comprendre les difficultés que vous rencontrez pour vous orienter en tenant compte des enjeux écologiques ou humains. C'est-à-dire, vous trouvez plusieurs affirmations sur le processus d'orientation professionnelle. Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec elles (pas du tout, un peu ou beaucoup) en mettant une croche dans la case correspondante.

	Pas du tout	Un peu	Beaucoup
1. Je ne vois pas la nécessité d'intégrer les questions de durabilité écologique ou humaine dans ma carrière (ou du moins, ce n'est pas ma priorité).			
2. Je doute de mes capacités à pouvoir faire quelque chose pour le climat ou la société au travail de ma carrière.			
3. J'ai tendance à me montrer pessimiste quant à l'avenir de la planète et de l'humanité et à envisager le pire pour ma carrière.			
4. L'incertitude liée à l'avenir de la planète et de l'humanité me paralyse dans mes démarches d'orientation.			
5. C'est uniquement au travail de mon travail (ou de ma vie privée) que je peux avoir un impact positif sur la planète ou l'humanité.			
6. Je crois que seuls les métiers directement liés à l'environnement ou au social permettent d'être véritablement utiles à la planète ou à l'humanité.			
7. Je souhaite choisir un métier qui soit en accord avec mes valeurs écologiques ou humaines.			
8. Je ne suis pas content d'intégrer la dimension de la durabilité écologique ou humaine dans mon choix professionnel.			
9. J'ai de la peine à cibler les problématiques écologiques et humaines auxquelles je pourrais contribuer au travail de ma carrière.			


Inventaire des Difficultés d'Éco-Orientation

	Pas du tout	Un peu	Beaucoup
10. Je peine à concevoir de quelles ressources je dispose pour contribuer à la protection de la planète ou de l'humanité.			
11. Je manque d'information sur les métiers/formations en lien avec la protection de l'environnement ou de l'humanité.			
12. Je me demande quels métiers vont disparaître ou être créés en réponse à la crise climatique et sociale.			
13. J'aspire à vivre en accord avec mes principes écologiques et humains, mais je peine à le faire concrètement.			
14. J'aimerais que ma carrière contribue à changer le monde.			
15. Je me suis en décalage avec les valeurs de l'entreprise où je travaille (ou l'institution où j'étudie) vis-à-vis des questions liées à la durabilité.			
16. Il me semble que mes projets de carrière écologiquement ou humainement durables sont limités par des facteurs hors de mon contrôle.			
17. Je crains qu'envisager une carrière soit en lien avec la durabilité écologique ou humaine ne diminue mon niveau de bien-être (actuel ou souhaité).			
18. J'ai tendance à éviter les questions portant sur l'écologie ou l'humanité au travail, car je me sens dépassé(e) pour y faire face.			



CARIFOREF
Pays de la Loire

Orientation et transition écologique

(Rochat, 2021) 

UNIL | Université de Lausanne

© S. Rochat / 61

61

L'IDÉO – Jeu de cartes

idéo

Instructions

Demandez à la personne de trier les cartes « IDÉO » en fonction de son degré d'accord (« Pas du tout », « Un peu », « Beaucoup ») avec les énoncés qu'elles contiennent.

Priez la personne de hiérarchiser les cartes avec lesquelles elle est le plus en accord.

Dans l'ordre du classement effectué par la personne, expliquez les dimensions représentées et les interventions possibles (p. ex., telles que décrites dans l'article : Rochat, S. (2020). « Éco-orientation » : quelles interventions pour quelles problématiques ? L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 50(4), 546-562).

Je peine à concevoir de quelles ressources je dispose pour contribuer à la protection de la planète ou de l'humanité.

Je ne suis pas en décalage avec les valeurs de l'entreprise où je travaille (ou l'institution où j'étudie) vis-à-vis des questions liées à la durabilité.

Je ne suis pas la nécessité de répondre aux questions de durabilité écologique ou humaine dans ma carrière. Ce n'est pas mon choix professionnel.

Je ne sais pas comment intégrer la dimension de la durabilité écologique ou humaine dans mon choix professionnel.

Interprétation

Le jeu de cartes IDÉO est composé de 18 cartes. Les cartes sont classées en fonction de leur degré d'accord (« Pas du tout », « Un peu », « Beaucoup ») avec les énoncés qu'elles contiennent.

Les cartes sont classées en fonction de leur degré d'accord (« Pas du tout », « Un peu », « Beaucoup ») avec les énoncés qu'elles contiennent.

Les cartes sont classées en fonction de leur degré d'accord (« Pas du tout », « Un peu », « Beaucoup ») avec les énoncés qu'elles contiennent.



CARIFOREF
Pays de la Loire

Orientation et transition écologique



UNIL | Université de Lausanne

© S. Rochat / 62

62

Consigne de passation



« Triez les cartes en fonction de votre degré d'accord avec les énoncés qu'elles contiennent. »

63

Exercice pour aujourd'hui

<p>Pas du tout.</p>	<p>Un peu.</p>	<p>Beaucoup.</p>
1 2	4	3 5...

64

Consigne de passation (2)



« Hiérarchisez les cartes avec
lesquelles vous êtes le plus en
accord. »

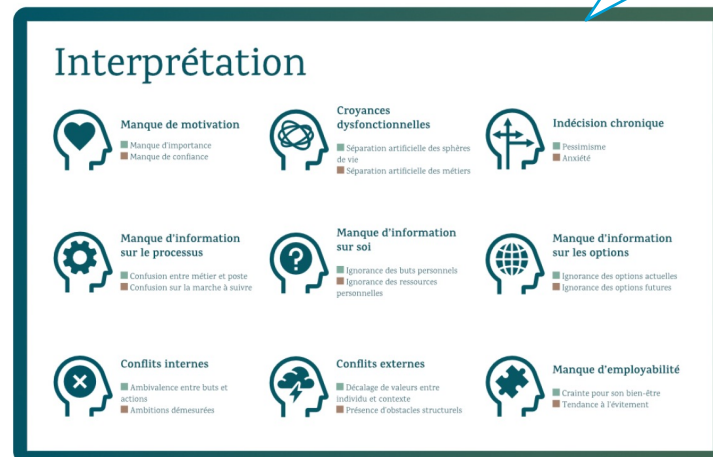
Consigne d'interprétation



Dans l'ordre de classement
identifié par la personne,
expliquez les dimensions
représentées et les
interventions possibles.

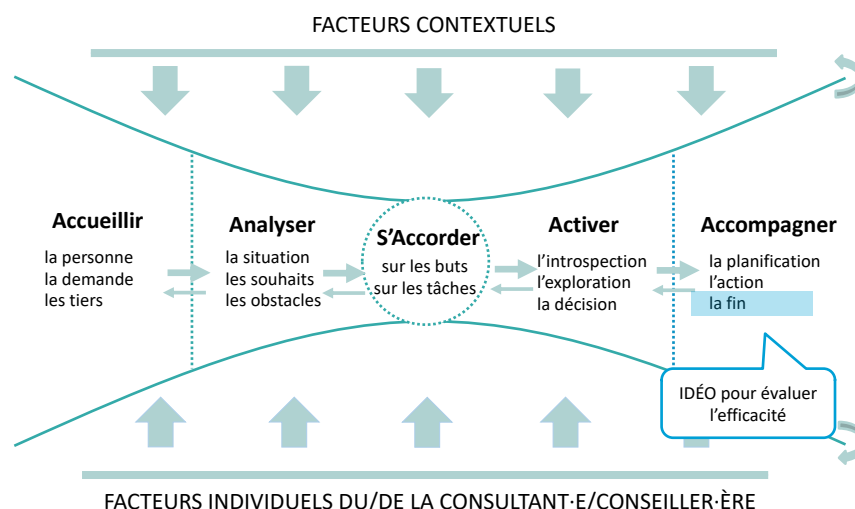
Guide d'interprétation

Interventions Cf.
Article OSP

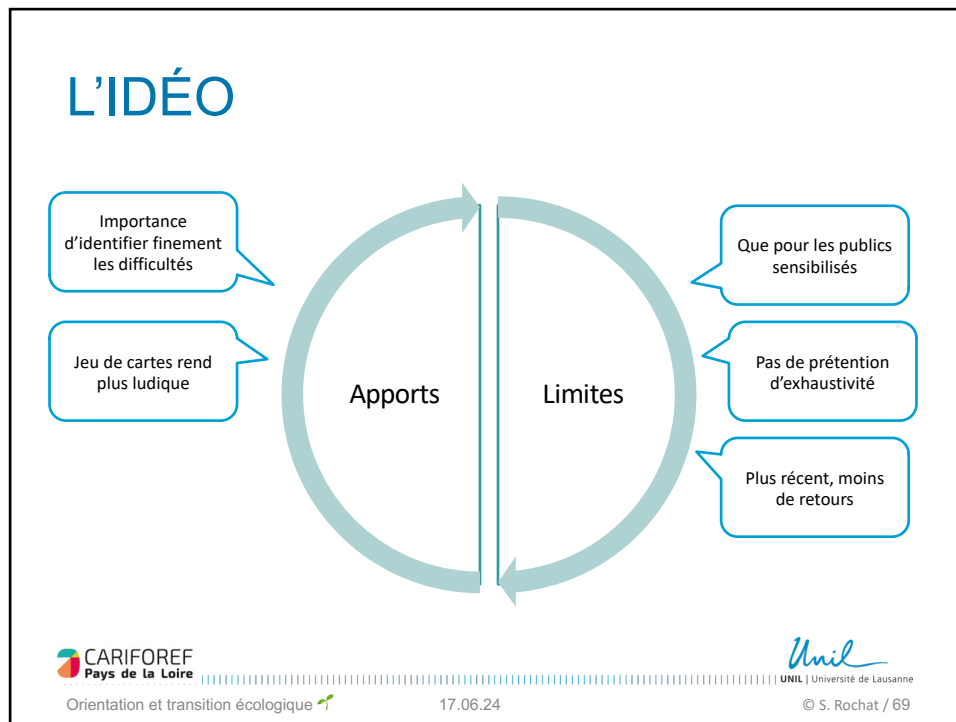


67

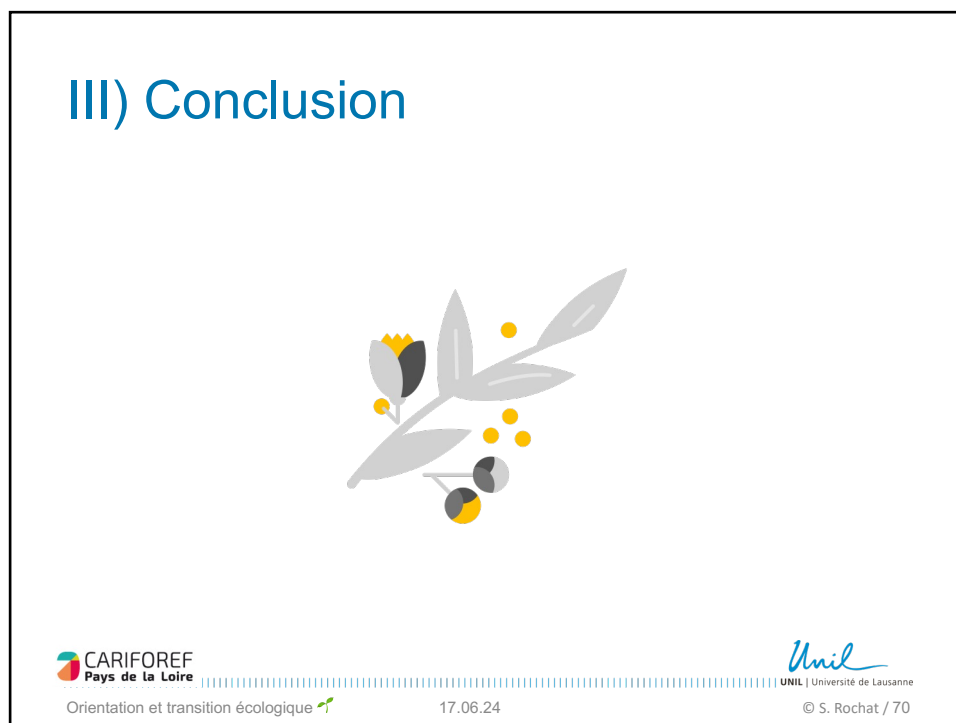
Le processus d'éco-orientation



68



69



70

En conclusion

Il est **important** (et **éthique** 😊) d'aborder les enjeux écologiques et humains dans les démarches d'orientation.

Certains **outils** existent pour aider à aborder ces aspects de manière **concrètes**, mais ils sont encore appelés à **évoluer**.

Les **spécialistes** de l'orientation ont un rôle clés à jouer pour **proposer**, **tester** et **adapter** de tels outils.

Il est important d'utiliser ces outils dans un cadre **bienveillant** qui **soutient** l'**autonomie** de la personne.

71

Merci pour votre attention !

The End

72

Références

- Bagnoud-Siegenthaler, V. (2011). *Modèle séquentiel du choix professionnel*. Idée partagée dans le cadre du cours-séminaire "Consultations en conseil et orientation I" dispensé au Service de consultation de l'Institut de Psychologie de l'Université de Lausanne.
- Bloch, D. P. (2004). Spirituality, complexity, and career counseling. *Professional School Counseling*, 7(5), 343–350.
- Bodoira, X., & Rochat, S. (2021). Une intervention basée sur les « besoins du monde » pour favoriser le sens de la vie et du travail dans l'insertion professionnelle de jeunes vulnérables. *L'Orientaion Scolaire et Professionnelle*, 50(3), CDLI-CDLXVII.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Gati, I., Krausz, M., & Osipow, S. H. (1996). A taxonomy of difficulties in career decision making. *Journal of Counseling Psychology*, 43(4), 510–526.
- Gati, I., Osipow, S. H., Krausz, M., & Saka, N. (2000). Validity of the Career Decision-Making Difficulties Questionnaire: Counselee versus career counselor perceptions. *Journal of Vocational Behavior*, 56(1), 99–113.
- Greenwood, J. I. (2008). Validation of a multivariate career and educational counseling Intervention model using long-term follow-up. *The Career Development Quarterly*, 56(4), 353–361.
- Guichard, J. (2013, November). *Career guidance, education, and dialogues for a fair and sustainable human development*. Inaugural conference of the UNESCO chair of lifelong guidance and counselling, University of Wrocław, Poland.
- Guichard, J. (2016). Life-and working-design interventions for constructing a sustainable human(e) world. *Journal of Counseling*, 5, 179–190.

73

Références (suite)

- Guichard, J. (2021). Accompagner l'orientation des vies actives vers une économie durable, équitable et humaine. In V. Cohen-Scali (Ed.), *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie: Défis contemporains et nouvelles perspectives* (pp. 249–268). Dunod.
- Hechtlinger, S., Levin, N., & Gati, I. (2019). Dysfunctional career decision-making beliefs: A multidimensional model and measure. *Journal of Career Assessment*, 27(2), 209–229.
- Hirschi, A. (2018). *L'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (OPUC): Rapport commandé par le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) dans le cadre du projet «Formation professionnelle 2030 – Vision et lignes stratégiques»*. Secrétariat d'État à la Formation, à la Recherche et à l'Innovation SEFRI.
- Lent, R. W. (2013). Career-life preparedness: Revisiting career planning and adjustment in the new workplace. *The Career Development Quarterly*, 61, 2–14.
- Lent, R. W., & Brown, S. D. (2013). Understanding and facilitating career development in the 21st century. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling* (pp. 1–26). John Wiley and Sons.
- Michel, J. P. (2017). *Cartes défis*. My Spark Path. <https://mysparkpath.com/collections/all/products/cartes-defis>
- Miller, R. M., & Rollnick, S. (2013). *L'entretien motivationnel: Aider la personne à engager le changement* (2nd ed.). InterEditions.
- Pryor, R. G. L., & Bright, J. E. H. (2007). Applying chaos theory to careers: Attraction and attractors. *Journal of Vocational Behavior*, 71(3), 375–400.
- Rochat, S. (2019a). *L'art du conseil en orientation*. Lucnia.

74

Références (suite)

- Rochat, S. (2019b). The Career Decision-Making Difficulties Questionnaire: A case for item-level interpretation. *The Career Development Quarterly*, 67(3), 205–219.
- Rochat, S. (2021). « Éco-orientation » : Quelles interventions pour quelles problématiques ? *L'Orientatoin Scolaire et Professionnelle*, 50/4, 537–562. <https://doi.org/10.4000/osp.14894>
- Rochat, S. (2023). *Modèle des 5As*. Lucnia.
https://shekinarochat.com/resources/Outils/shekinarochat_5A_Modele.pdf
- Rochat, S., & Masdonati, J. (2019). Sustainable Career Cards Sort (SCCS): Linking career choices to the world needs. In K. Maree (Ed.), *Handbook of innovative career counselling* (pp. 505–520). Springer.
- Saka, N., & Gati, I. (2007). Emotional and personality-related aspects of persistent career decision-making difficulties. *Journal of Vocational Behavior*, 71(3), 340–358.
- Saka, N., Gati, I., & Kelly, K. R. (2008). Emotional and personality-related aspects of career-decision-making difficulties. *Journal of Career Assessment*, 16(4), 403–424.
- Urban, H. B., & Ford, D. H. (1994). Some historical and conceptual perspectives on psychotherapy and behavior. In A. Bergin E. & S. L. Garfield (Eds.), *Handbook of psychotherapy and behavior change: An empirical analysis* (pp. 3–35). Verlag.

Tous les outils présentés sont disponibles sur le site www.shekinarochat.com/resources



Orientation et transition écologique 

17.06.24



© S. Rochat / 75