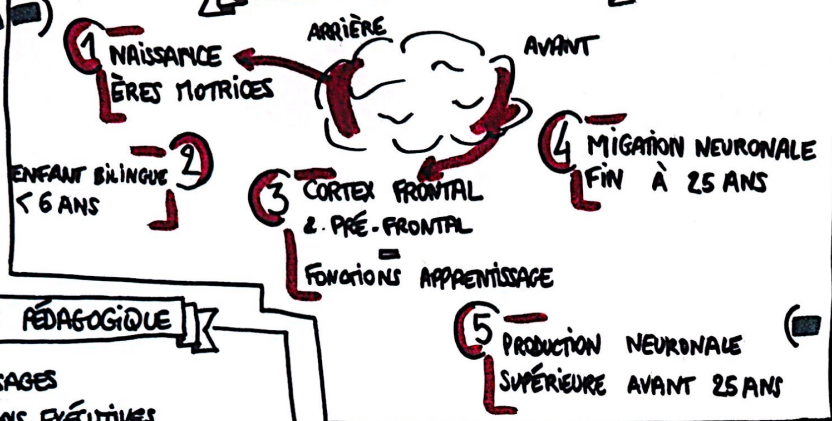
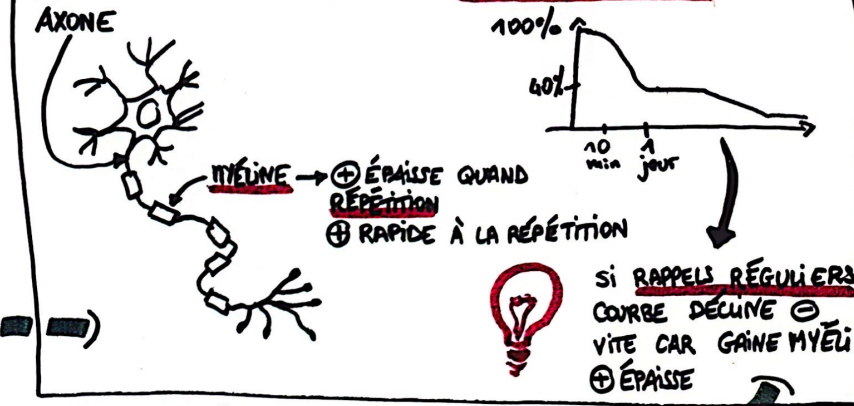


PÉDAGOGIE INCLUSIVE
= POUR TOUS & GAIN DE TEMPS

DÉVELOPPEMENT CERVEAU



MYÉLINE & OUBLI



NEUROSCIENCES & PRATIQUE PÉDAGOGIQUE

1. **UNIVERSITÉ DES APPRENTISSAGES**
LIENS HANDICAP & FONCTIONS EXÉCUTIVES
CULTURE DE L'EFFORT
2. **ADAPTATION RYTHMES PÉDAGOGIQUES**
LUTTE CONTRE RÉPÉTITION ERREURS
UTILISATION DE PULSÉRS MÉTRIQUES
STIMULATION ENCODAGE + STOCKAGE + RESTITUTION
3. **MANIPULATION & APPLICATION DES CONNAISSANCES**
ÉVALUATION INCLUSIVE ⇒ VALORISER LA CORRECTION
AUGMENTER LA RÉPÉTITION



MÉMOIRES

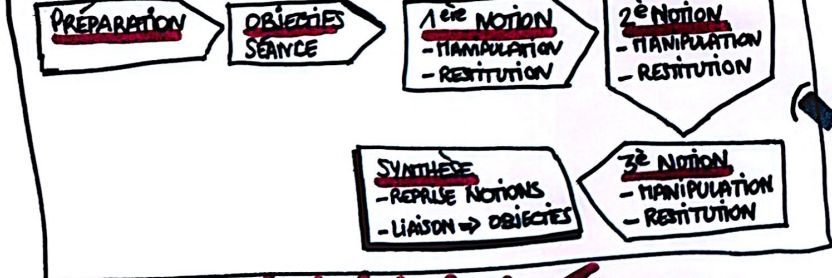
- MÉMOIRE DE TRAVAIL**
JOUER AVEC EN FO
5 À 10 ÉLÉMENTS STOCKÉS
⚠ DYS = 2 ÉLÉMENTS
☹ DÉTRUIT CE QUI N'EST PAS UTILE
- MÉMOIRE ÉPISODIQUE**
SANS EFFORT
STOCKAGE ILLIMITÉ
☺ PAS DÉTRUITE
STRATÉGIE FORMATEUR
- MÉMOIRE SÉMANTIQUE**
STOCKAGE, RÉPÉTITION
- MÉMOIRE PROCÉDURALE**
ENGARQUE LE GESTE ET ANCRE LA PROCEDURE
☺ ILLIMITÉE
☹ BEAUCOUP DE RÉPÉTITIONS POUR ANCRER

ATTENTION

JEAN-PIERRE LACHAUD
ATOL GUIDE ADDL parados
⚠ **FORMATEUR DOIT SIGNALER LES TROUBLES D'ATTENTION**

STIMULATION DE L'ATTENTION PAR LE CALME EN DÉBUT DE SÉANCE

PRATIQUE PÉDAGOGIQUE INCLUSIVE



FONCTIONS EXÉCUTIVES & MATURETÉ

- PLANIFICATION
⚠ TRÈS COMPLEXE
AUTISME, DYSTRAXIE, TDA
- RÉSOLUTION DE PROBLÈMES = FLEXIBILITÉ
AUTISME, HDI
- LANGAGE ÉCRIT & ORAL
- GESTION DES ÉMOTIONS
- COORDINATION DES GESTES
- HIÉRARCHISATION
- RÉSISTANCE AUX INTÉRFÉRENCES
- GESTION DES INTÉRÊTS

ENCOURAGER L'EFFORT
+
CONFIANCE EN SOI ≤ STRESS